

**Муниципальное автономное учреждение культуры  
«Объединение библиотек»  
Библиотека №3 им. В.М. Хлебова**

**Отчет о проведенном исследовании  
«Зачем я иду в библиотеку»  
Муниципального автономного учреждения культуры  
«Объединение библиотек»  
Библиотека №3 им. В.М. Хлебова  
г. Череповец**

Руководитель проекта:  
Лукина Евгения Геннадьевна  
библиотекарь Библиотеки №3

Адрес: 162603  
г. Череповец,  
Ул. Краснодонцев, д. 17  
E-mail: [event\\_biblioche3@rambler.ru](mailto:event_biblioche3@rambler.ru)

**Череповец  
2023**

Сегодня библиотека - не просто хранилище книг. Это современный социокультурный центр, предоставляющий условия для взаимодействия между людьми различных поколений.

Невозможно игнорировать преимущества, которые получают пользователи библиотек. Библиотека оказывает множество различных по содержанию и объему услуг: от подбора литературы до проведения тематических мероприятий. От традиционного библиотечного обслуживания до организации клубов по интересам, «Библиопродленки» для школьников или проведения праздников по запросу. Библиотека – это место встреч и общения для людей разных возрастов, это площадка реализации культурных, просветительских и социально значимых проектов.

Современная библиотека на протяжении последних десятилетий претерпевала значительные изменения (модернизация, разработка новых концепций, внедрение нетрадиционных форм работы и услуг). Сегодня библиотека старается быть интересной и полезной.

В библиотеке №3 им. В.М. Хлебова (Центр семейного чтения) практически половину пользователей составляют дети (45%). В целом, это хороший показатель, демонстрирующий наличие интереса юного читателя к библиотеке (чтению).

Однако, за книгами ли приходит современный школьник в библиотеку? Сохраняется ли ее базовая функция – пропаганда книги и чтения? Или читатели посещают библиотеку с другими запросами? Здесь возникает необходимость установить мотивы детей, посещающих библиотеку. Итак, зачем школьники приходят в библиотеку?

Объект исследования: читатели детского отдела библиотеки №3 им. В.М. Хлебова от 8 до 17 лет.

Предмет исследования: мотивация посещения читателями 8-17 лет библиотеки №3 им. В.М. Хлебова.

Цель: изучить мотивы посещения библиотеки детьми.

Задачи:

1. Определить, зачем дети приходят в библиотеку.
2. Выявить, какие мероприятия посещают читатели детского отдела библиотеки №3.
3. Выяснить, насколько привлекательна библиотека №3 для детей.

Выборка: квотная.

Анкета включает в себя 10 вопросов открытого и закрытого типа (Приложение 2).

Анкетирование проводилось с 11 октября по 30 ноября 2023 года.

Всего в рамках исследования опрошено 68 человек. 26 мальчиков (37%) и 42 девочки (63%) (рис. 1).

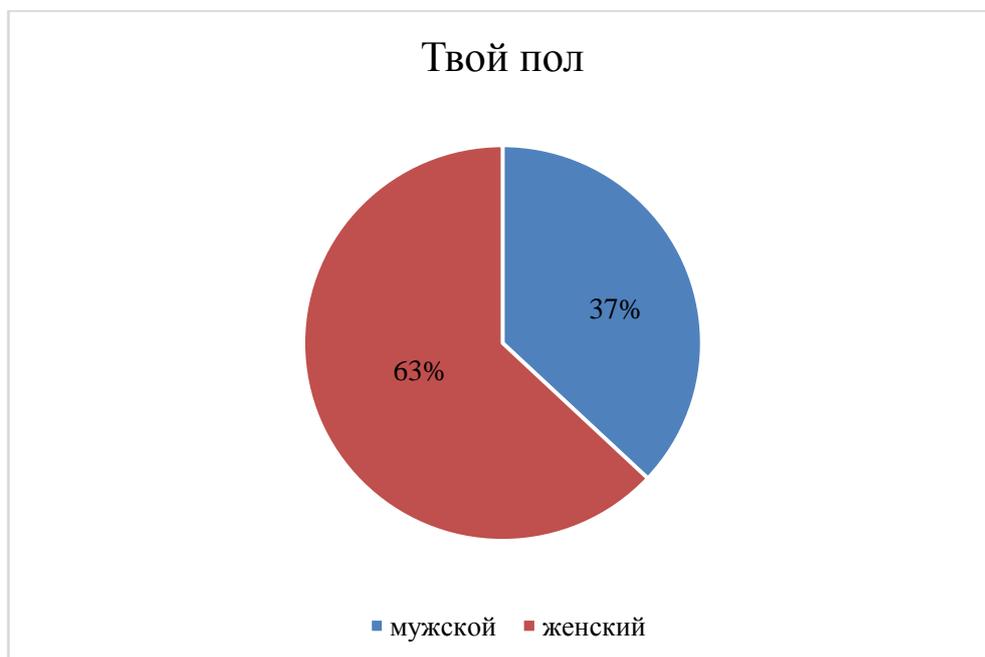


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Твой пол»

Основную долю опрошенных составили дети, регулярно посещающие библиотеку (как самостоятельно, так и организованно - вместе с классом), знающие о предлагаемых формах работы библиотеки, а также знакомые с ее книжным фондом. Исходя из полученных данных, определены следующие возрастные категории опрошенных: младшие школьники (8-10 лет), школьники средних классов (11-13 лет), молодежь (14-17 лет) (рис. 2).

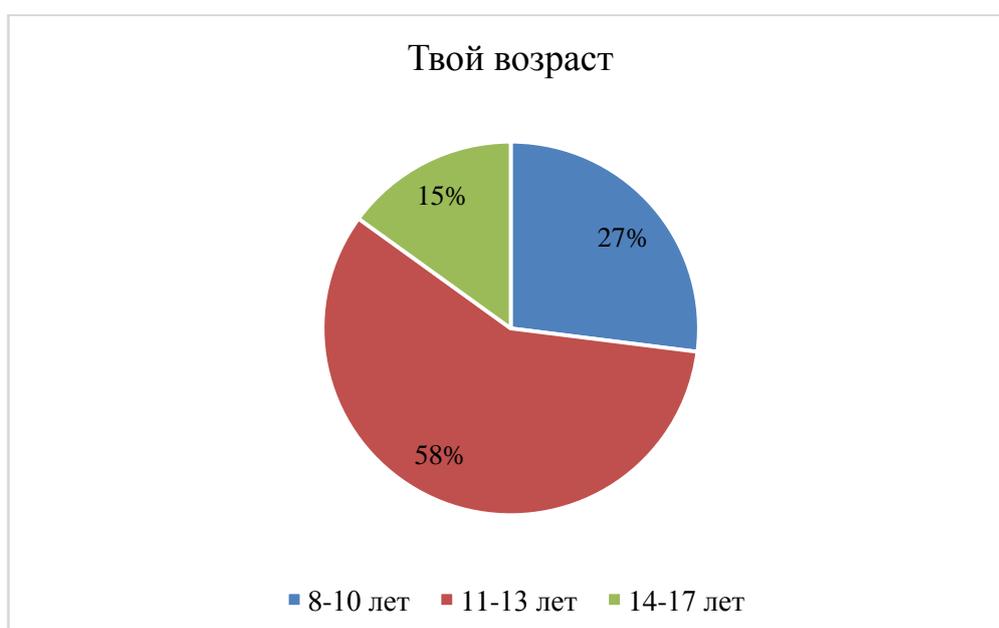


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Твой возраст»

**В первом вопросе «Зачем ты обычно приходишь в библиотеку?» выявлялись основные мотивы посещения детьми библиотеки.**

По данным проведенного исследования для детей главным мотивом посещения библиотеки является книга. Так, за книгами для чтения по школьной программе приходят 22% опрошенных, за книгами, которые дети хотели бы прочитать по собственному выбору (желанию) – 16%. Также у 18% опрошенных целью посещения библиотеки является досуг: дети приходят в библиотеку поиграть в настольные, интерактивные и подвижные игры (18%) (рис. 3).

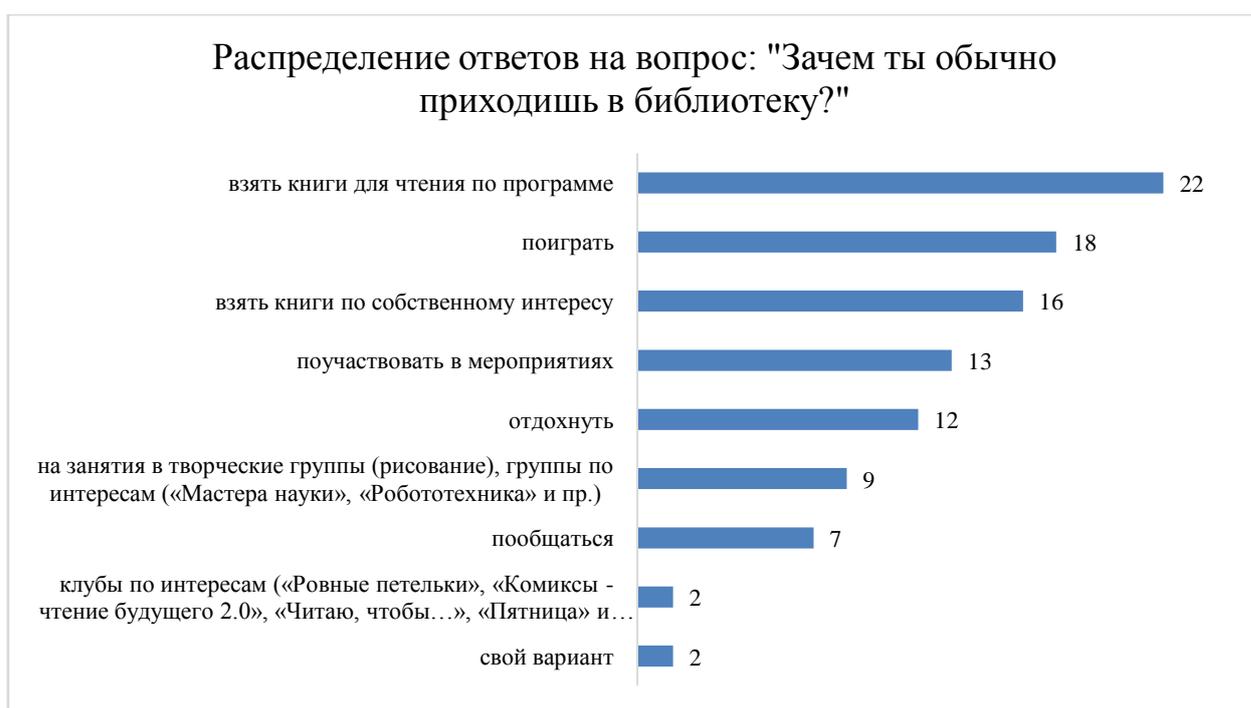


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос: «Зачем ты обычно приходишь в библиотеку?»

Отмечается зависимость: чем ребенок старше, тем чаще проявляется желание выбрать книгу для души, опираясь на свой формирующийся читательский вкус (10%); младшие школьники при выборе книг в большей степени ориентируются на школьную программу (рис. 3а).

Самые маленькие опрошенные читатели обычно приходят в библиотеку на занятия в творческие группы (22%) и поучаствовать в мероприятиях (22%).

Поиграть в библиотеку приходят учащиеся средней школы – 23%. Зачастую взрослеющих детей объединяют общие интересы, темы, проблемы и вопросы. Так, за общением в библиотеку приходят более взрослые школьники - от 11 лет (20%).

Библиотеку как место для отдыха отметили для себя 40% опрошенных ребят в возрасте 14-17 лет. Они приходят в библиотеку в свободное от учебы время, читают книги, новостные ленты, слушают музыку, думают о своем.



Рис. 3а. Распределение ответов на вопрос: «Зачем ты обычно приходишь в библиотеку?» в зависимости от возраста

За книгами для чтения по школьной программе в библиотеку больше приходят девочки (24% против 20%). Это подтверждает и ранее проведенное исследование «Летние предпоЧтения» [1], и исследование «Детское чтение в ракурсе гендерных исследований» [3]. Девочки опередили мальчиков и в выборе книг для самостоятельного чтения - 24% против 4% (рис. 3б).

Исследование в очередной раз подтвердило давно известный факт: девочки намного ответственнее подходят к учебному процессу и чаще мальчиков выбирают спокойные формы досуга, а не активные игры [2]. Спокойное времяпрепровождение выбирают 14% опрошенных девочек. Мальчики чаще выбирают игры (16%), участие в мероприятиях (24%) и занятия в творческих группах (16%).

При выборе ответа «свой вариант» мальчики отметили, что в библиотеку их заставляют ходить родители (4%).

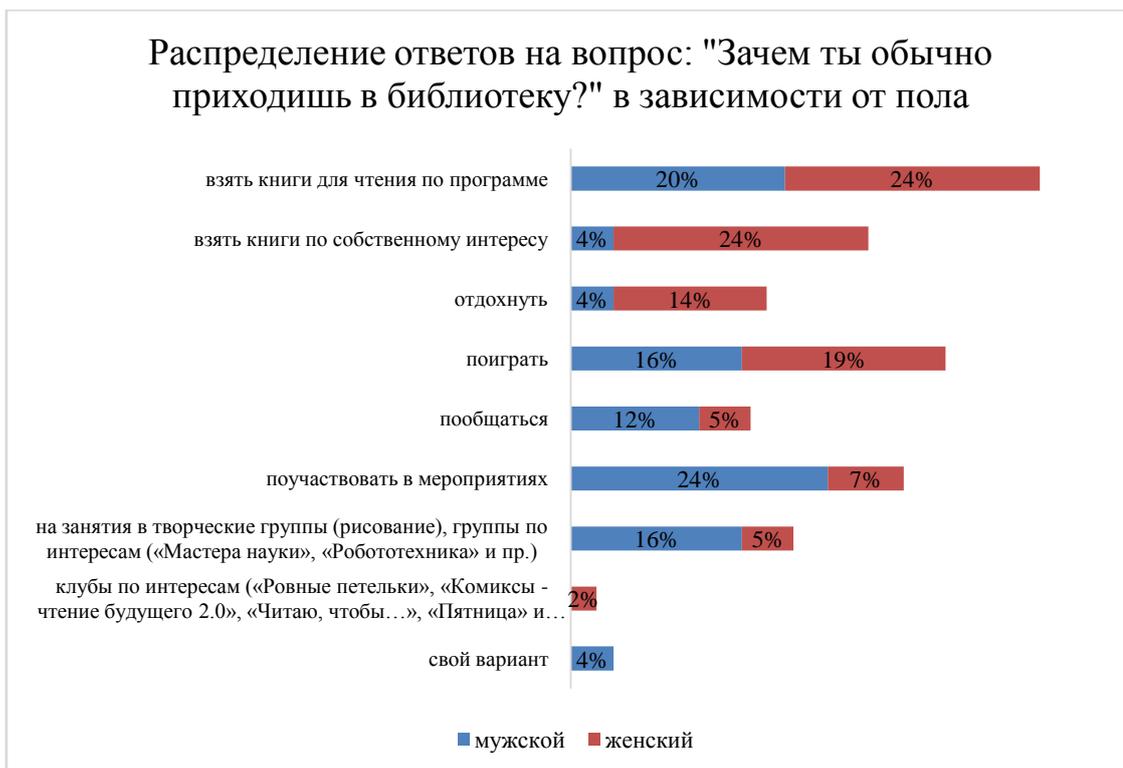
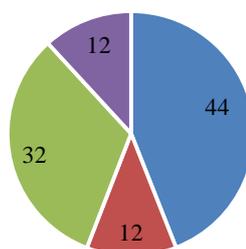


Рис.3б. Распределение ответов на вопрос: «Зачем ты обычно приходишь в библиотеку?» в зависимости от пола

**Второй вопрос «Нравится ли тебе самому выбирать книги в фонде или ты хотел бы, чтобы тебе их искал библиотекарь?» демонстрирует отношение детей к процессу выбора книг: самостоятельный или с помощью библиотекаря/взрослого.**

В результате проведенного исследования выявлено, что в большинстве случаев дети предпочитают выбирать книги самостоятельно; этот вариант отметили для себя 44% опрошенных (рис. 4). 32% опрошенных при выборе книг руководствуются определенной целью посещения библиотеки в конкретный момент: иногда необходима помощь библиотекаря, а иногда дети делают свой самостоятельный книжный выбор. Для 12% опрошенных привлекательна помощь библиотекаря в подборе книг. В ходе исследования установлен факт: 12% опрошенных детей совсем не читают книги из библиотеки.

Распределение ответов на вопрос: "Нравится ли тебе самому выбирать книги в фонде или ты хотел бы, чтобы тебе их искал библиотекарь?"



- люблю выбирать сам
- лучше, чтобы книги советовал, подбирал библиотекарь
- по-разному
- не читаю книги из библиотеки

Рис.4. Распределение ответов на вопрос: «Нравится ли тебе самому выбирать книги в фонде или ты хотел бы, чтобы тебе их искал библиотекарь?»

Исследование установило: выбирать книги самостоятельно больше любят младшие школьники (от 8 до 10 лет) (50%), а подростки подходят к вопросу выбора книги ситуационно: 50% выбирают книги по-разному - как по совету библиотекаря, так и исходя из личных предпочтений (рис. 4а).

Распределение ответов на вопрос: "Нравится ли тебе самому выбирать книги в фонде или ты хотел бы, чтобы тебе их искал библиотекарь?" в зависимости от возраста

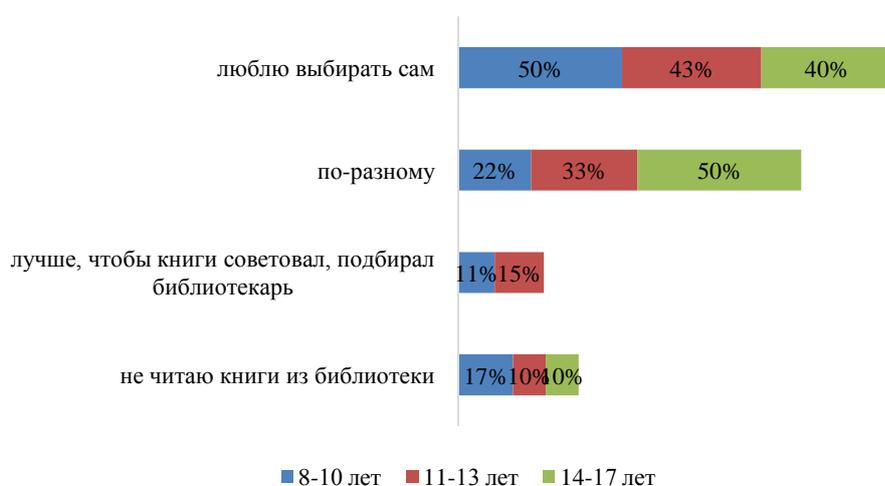


Рис.4а. Распределение ответов на вопрос: «Нравится ли тебе самому выбирать книги в фонде или ты хотел бы, чтобы тебе их искал библиотекарь?» в зависимости от возраста

Самостоятельно выбирать книги в библиотеке предпочитают девочки (48%). Не читают книги из библиотеки 20% опрошенных мальчиков и 7% девочек (рис. 4б).

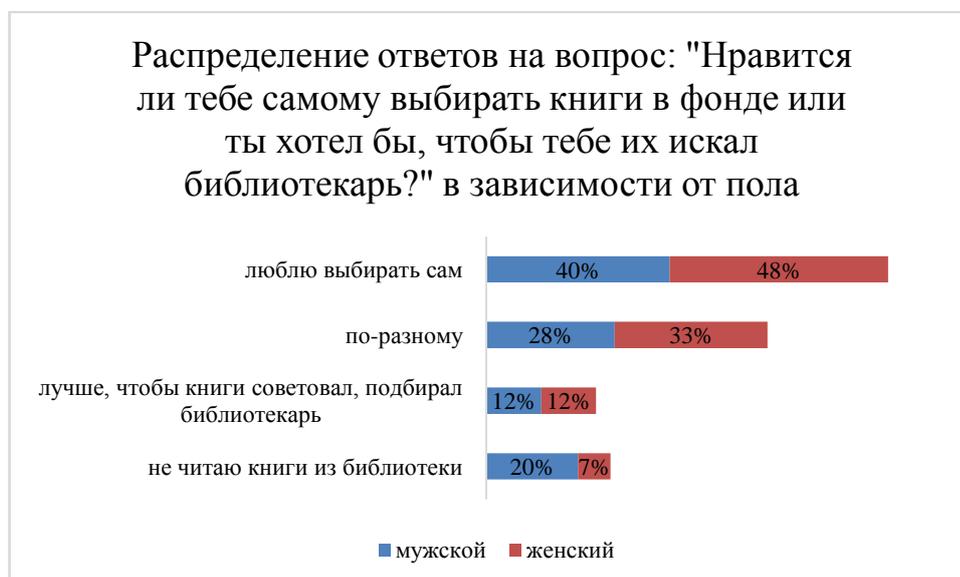


Рис. 4б. Распределение ответов на вопрос: «Нравится ли тебе самому выбирать книги в фонде или ты хотел бы, чтобы тебе их искал библиотекарь?» в зависимости от пола

**Третий вопрос «Чего тебе НЕ хватает в нашей библиотеке?» позволил выявить скрытые потребности детей, относительно услуг библиотеки.**

В вопросе предлагался вариант ответа «...не хватает возможности самому выбирать книги» - его не отметил никто из респондентов (рис. 5).

«Свой вариант» отметили 22% опрошенных (15 человек). Из них 2 читателя указали, что в библиотеке не хватает кулера с водой, а остальные - что в библиотеке №3 им. В.М. Хлебова им всего хватает и их все устраивает.

Дети выделили топ-3 недостающих им объектов в детском отделе библиотеки:

- 1) разнообразия настольных игр (29%);
- 2) компьютерных игр (25%);
- 3) новых книг и журналов (24%).

Радует, что дети хотят видеть на полках больше новых книг и журналов. Вместе с тем нужно отметить, что библиотечный фонд ежегодно пополняется новинками. Дефицит составляют только периодические издания (детские журналы).

Также в игровой комнате детского отдела библиотеки можно увидеть большое разнообразие настольных игр, которым похвалится далеко не каждая библиотека.

Сложно однозначно высказываться о наличии компьютерных игр в библиотеках. Мальчики и девочки, играющие в игры, причем неважно, с какого устройства – это та реальность, с которой мы встречаемся каждый день. Но, тем не менее, нельзя утверждать, что игры не оказывают никакого влияния на неокрепшую психику ребенка.

В целом результаты исследования демонстрируют, что многие читатели - дети приходят в библиотеку играть и развлекаться. Происходит прямое смещение образовательной/просветительской функции библиотеки в сторону организации досуга, причем досуга развлекательного.

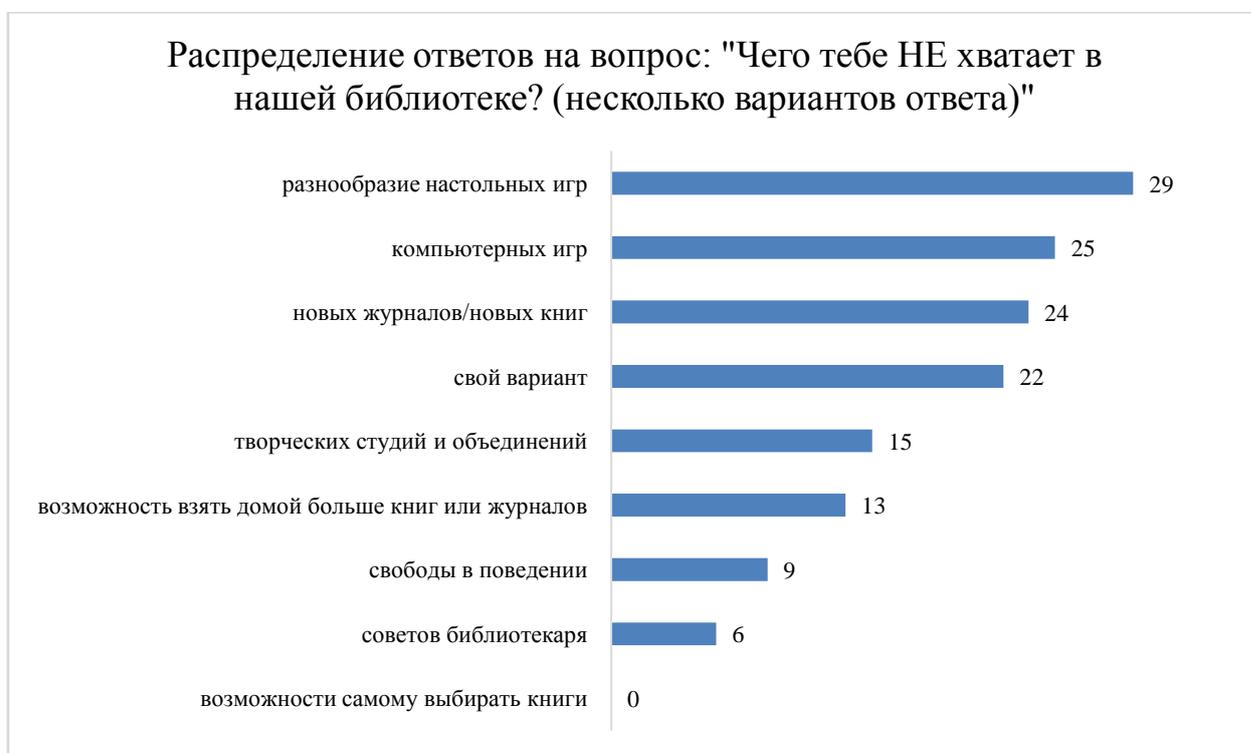


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос: «Чего тебе НЕ хватает в нашей библиотеке? (несколько вариантов ответа)»

При детальном рассмотрении выделенных детьми различных возрастных групп проблемных моментов получены следующие результаты (рис. 5а):

- самые маленькие респонденты хотят брать домой больше положенного книг и журналов (17%);

- слышать больше советов от библиотекарей хотят школьники в возрасте 8-13 лет (14%).

- школьники средних классов (11-13 лет) отметили, что в библиотеке им не хватает творческих объединений (21%);

- подростки 14-17 лет отметили, что им не хватает новой литературы - книг и журналов (30%), недостаточно предлагаемого разнообразия настольных игр (40%), а также не устраивает отсутствие компьютерных игр в библиотеке (36%).



Рис. 5а. Распределение ответов на вопрос: «Чего тебе НЕ хватает в нашей библиотеке?» в зависимости от возраста

При рассмотрении ситуации с точки зрения гендерных различий, возникает понимание: мальчики «голосуют» за развлечения, а девочки – за «образование» (рис. 5б). Мальчикам не хватает настольных и компьютерных игр (по 44% соответственно). Девочкам необходимы новые книги и журналы (24%). Причем именно девочки хотят больше книг брать домой (сверх установленных правилами пользования библиотеки норм) (17%). Также девочки отметили, что им не хватает советов библиотекарей, в них нуждаются 10% респондентов.



Рис. 5б. Распределение ответов на вопрос: «Чего тебе НЕ хватает в нашей библиотеке?» в зависимости от пола

**Четвертый вопрос показывает, на какие библиотечные мероприятия дети приходят чаще всего.**

В основном, библиотеку приходят на тематические мероприятия для организованных групп (т.е. мероприятия для классов школ) (50%), на мастер-классы (21%), поиграть в настольные игры (19%) (рис. 6). 25% опрошенных отметили, что они совсем не посещают мероприятия библиотеки.



Рис. 6. Распределение ответов на вопрос: «Какие мероприятия нашей библиотеки ты посещаешь? (несколько вариантов ответа)»

Группы школьников 8-10 лет и 14-17 лет чаще посещают тематические мероприятия вместе с классом (67% и 70% соответственно) (рис. 6а).

Поиграть в настольные игры чаще приходят подростки самостоятельно – 30%.

На мероприятия в рамках авторских программ библиотекарей приходят в основном подростки (10%). Часть из них отметили, что посещают занятия цикла «Читаю, чтобы...», а также встречи в клубе «Пятница».

Мастер-классы в библиотеке вызывают больший интерес у детей младшего и среднего школьного возраста (45%).

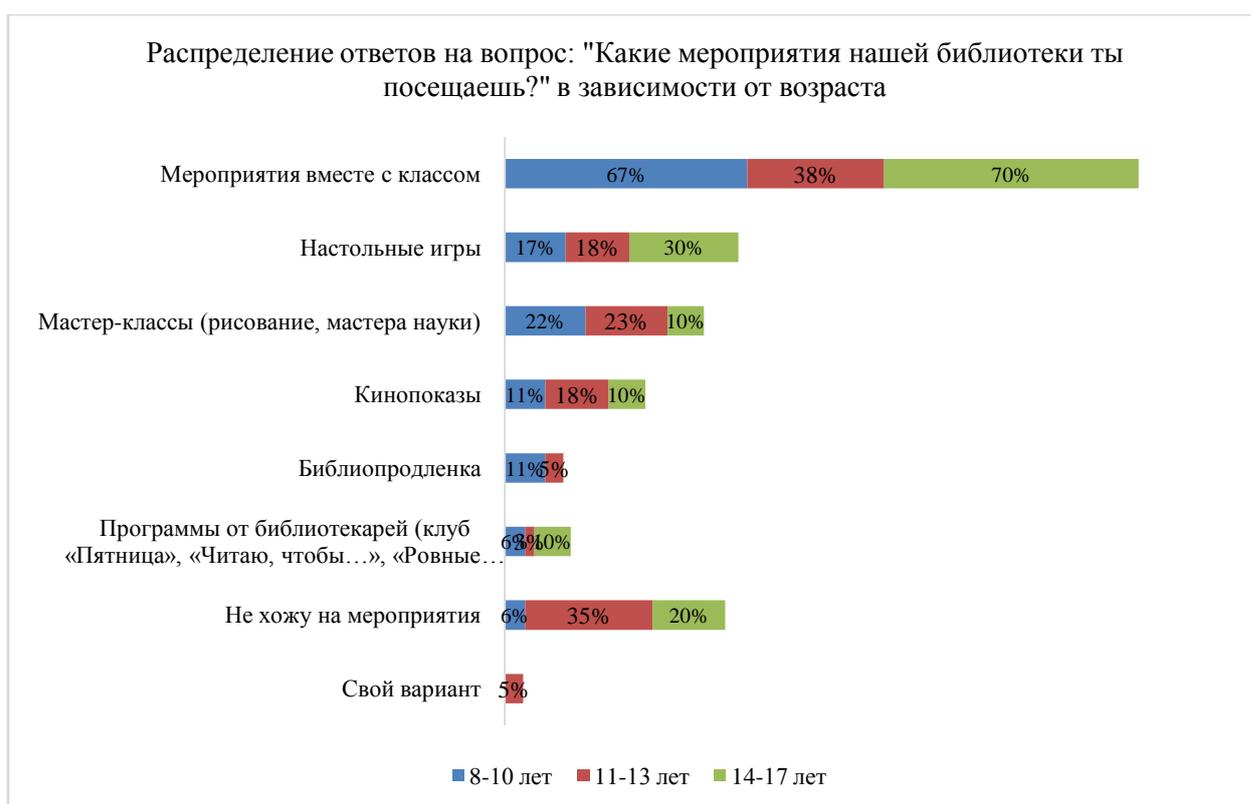


Рис. 6а. Распределение ответов на вопрос: «Какие мероприятия нашей библиотеки ты посещаешь?» в зависимости от возраста

Мальчики и девочки в равной степени посещают мероприятия вместе с классом (48% и 50% соответственно). Тот же вывод характерен и для мероприятий в рамках программ библиотекарей (4% и 5% соответственно) (рис. 6б).

Поиграть в настольные игры чаще приходят мальчики (32% против 10% девочек).

Мастер-классы предпочитают посещать девочки (29%). Предполагаем, что педагоги, которые проводят творческие мастер-классы, подтвердят полученный результат.

Кинопоказы чаще посещают мальчики (24%).

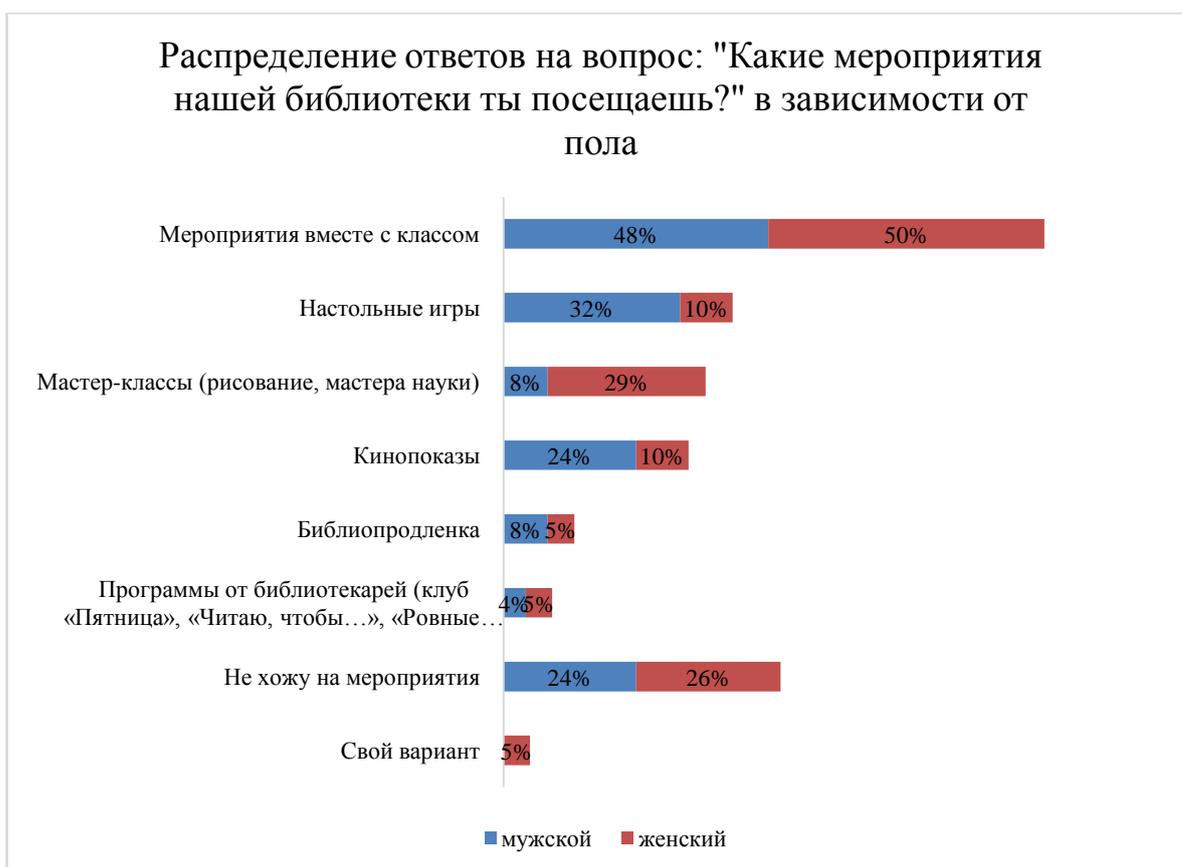


Рис. 6б. Распределение ответов на вопрос: «Какие мероприятия нашей библиотеки ты посещаешь?» в зависимости от пола

**В пятом вопросе дети перечисляли, какие мероприятия они бы хотели посетить в нашей библиотеке.**

На этот вопрос ответило 62% (42 человека). Фигурировали ответы, которые мы объединили по следующим группам:

- мастер-классы (11): творческие и познавательные, с экспериментами (отмечали дети младшего школьного возраста);
- мероприятия, связанные с комиксами (7): дети хотели бы посетить организованную аниме-ярмарку, на которой можно было бы сделать косплей на анимэ героя; посетить мероприятие по аниме скетчингу или просто устроить в библиотеке День комиксов (отмечали подростки);
- развлекательные мероприятия (4): создать некий игровой центр, с весельем и дискотекой (отмечали младшие и средние школьники);
- кинопоказы и показы мультфильмов (5) (отмечали школьники всех возрастов);
- познавательные мероприятия (4): с информацией об окружающей среде, экологии; хотели бы посещать различные образовательные экскурсии (отмечали школьники среднего возраста);

- настольные игры (5); дети могли бы прийти со своими настольными играми или взять настольные игры в библиотеке и устроить соревнование (отмечали подростки);

- программы библиотекарей (2): в ответах фигурируют «Читаю, чтобы...» и «Пятница» (отмечали подростки);

- неповторяющиеся ответы (4): мероприятия любые, творческие, веселые (отмечали дети младшего и среднего школьного возраста).

**В ответе на вопрос «Чем, по твоему мнению, должна быть современная детская библиотека?» дети делились мнениями и своим видением современной детской библиотеки.**

Современная детская библиотека представляется школьникам (рис. 7):

- игровым центром (41%);
- клубом для общения с друзьями, центром творчества (27%);
- местом отдыха (25%);
- «место, в котором есть много книг, журналов и комиксов» (24%) (только 5 место в рейтинге).

Подтверждается вывод: библиотека для современных школьников – это не просветительское/образовательное пространство, а место досуга (снижение значения основной функции библиотеки).

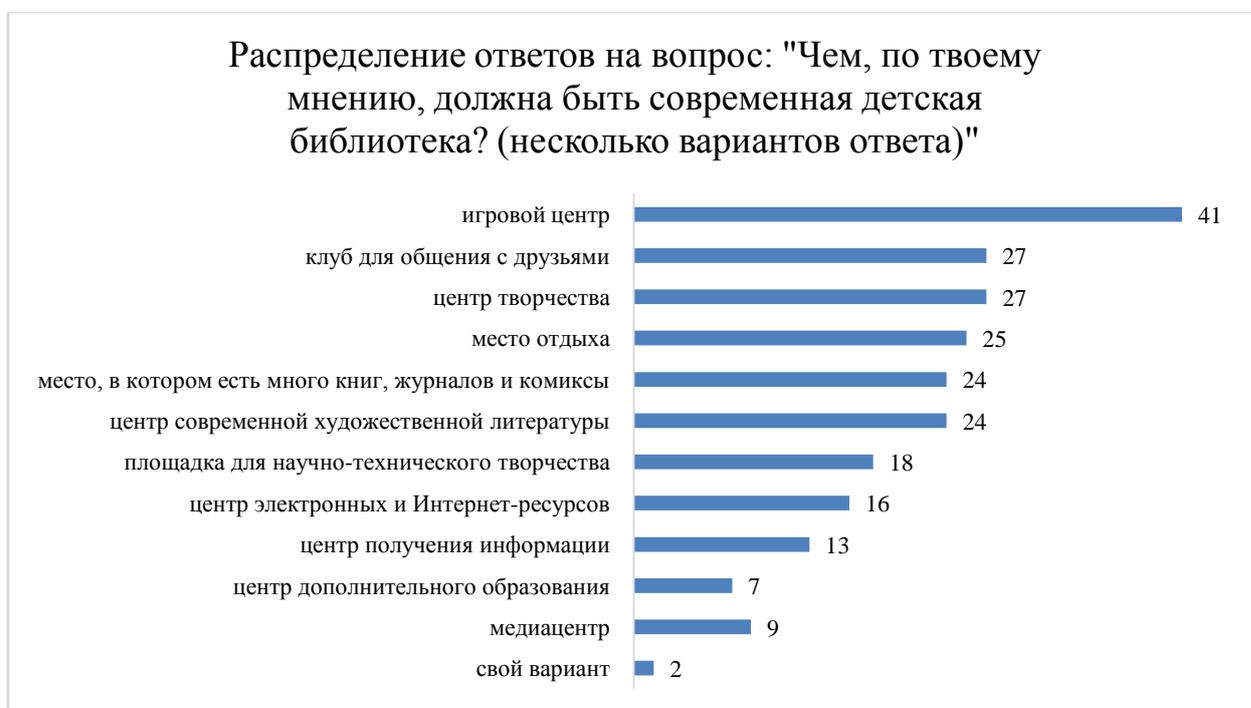


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос: «Чем, по твоему мнению, должна быть современная детская библиотека? (несколько вариантов ответа)»

Все ли так плохо? Обратимся к анализу вопроса с точки зрения возраста респондентов (рис. 7а).

Подростки видят современную детскую библиотеку весьма комплексно: игровым центром (50%), с возможностью общения с друзьями (50%), возможностью отдыха (50%), возможностью выбора современной художественной литературы (50%).

Для младших школьников современная библиотека – это игровой центр (44%) и центр творчества (39%).

Школьники среднего возраста видят библиотеку игровым центром (38%), центром творчества (28%), центром электронных и интернет-ресурсов (25%).

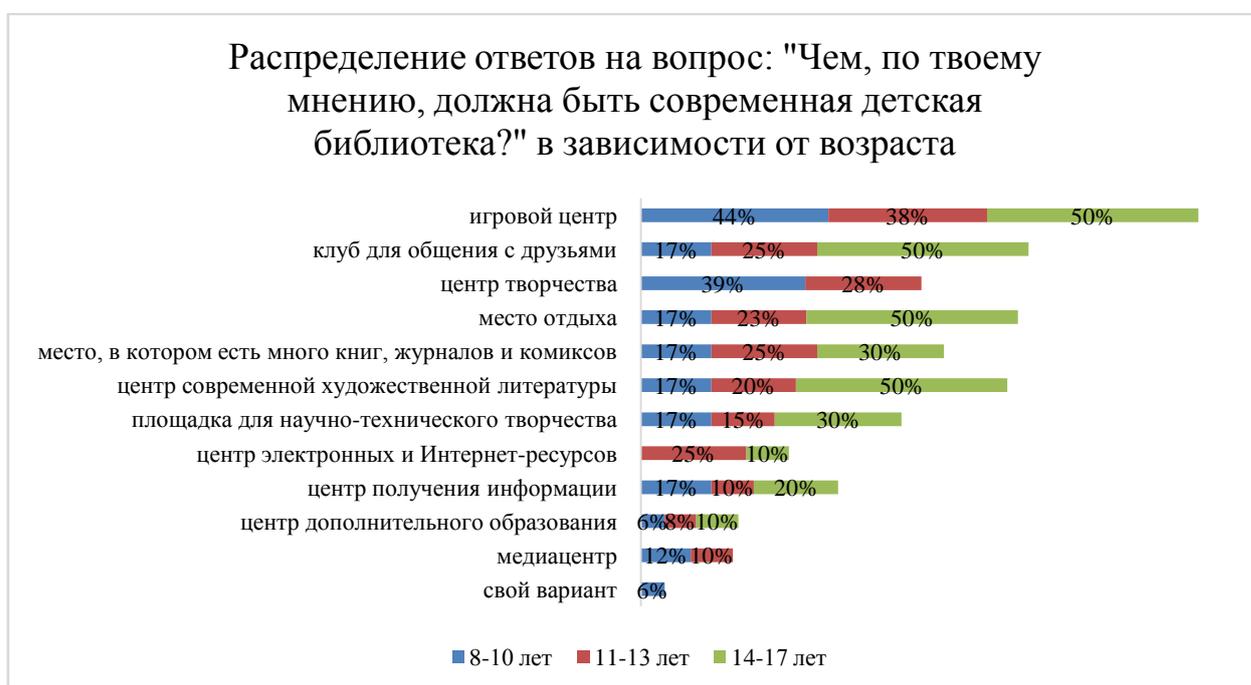


Рис. 7а. Распределение ответов на вопрос: «Чем, по твоему мнению, должна быть современная детская библиотека?» в зависимости от возраста

Обращаясь к анализу вопроса с точки зрения пола респондента, ситуация повторяется: для мальчиков – современная детская библиотека – это игровой центр (64%), а для девочек - центр современной художественной литературы (36%) (рис. 7б). Выявленная закономерность поможет скорректировать работу библиотеки, содержание мероприятий (включение в мероприятия информацию о возможностях библиотеки, разнообразии книг и т.п.).

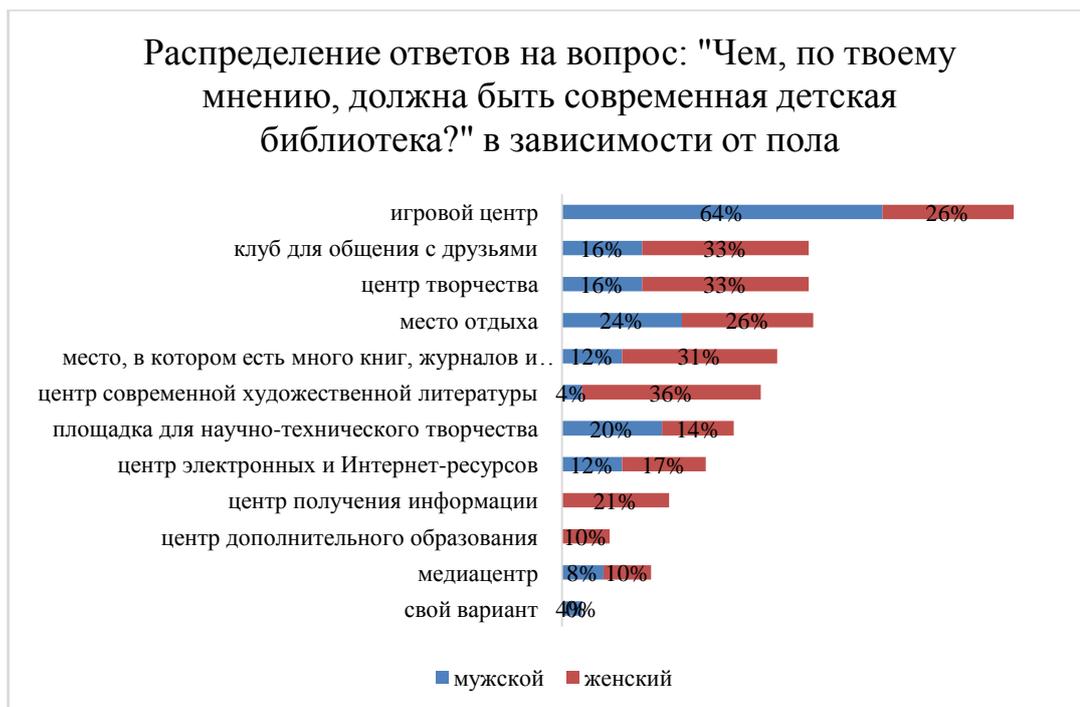


Рис. 7б. Распределение ответов на вопрос: «Чем, по твоему мнению, должна быть современная детская библиотека?» в зависимости от пола

**В вопросе «Какие зоны и пространства ты бы предложил дополнительно сделать в нашей библиотеке?» дети показали, какие дополнительные пространства им необходимы в нашей библиотеке.**

29% отметили для себя важность создания зоны общения.

В то же время 22% отметили необходимость организации зоны «тишины» и зоны «блоггинга».

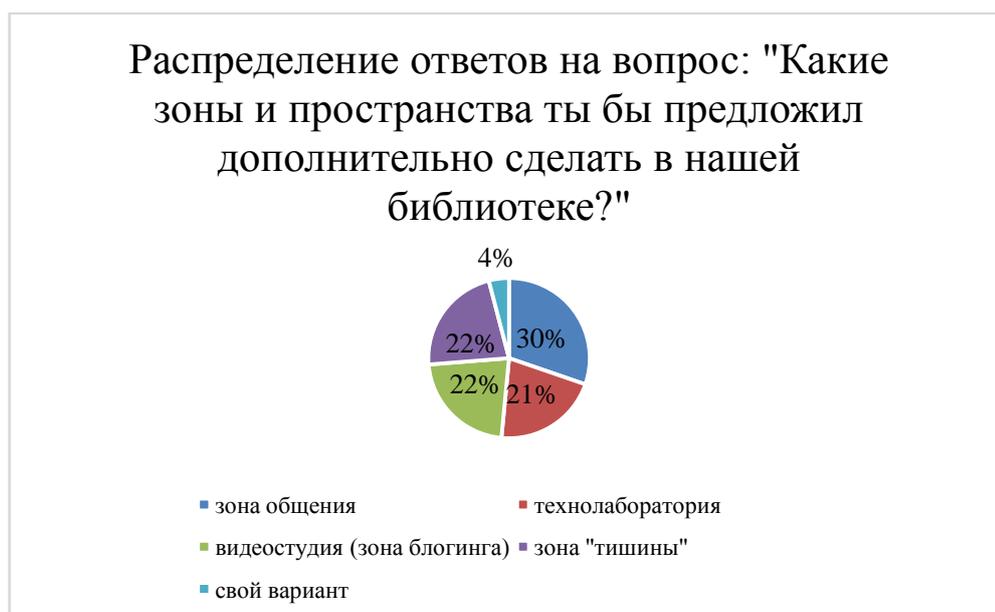


Рис. 8. Распределение ответов на вопрос: «Какие зоны и пространства ты бы предложил дополнительно сделать в нашей библиотеке?»

«За» зону общения опрошенные школьники всех возрастных категорий (рис. 8а).

«За» зону тишины - в основном младшие школьники (33%).

Младшие и старшие школьники «За» создание технолаборатории (28% и 30% соответственно).

«За» создание видеостудии школьники от 11 до 13 лет (31%).



Рис. 8а. Распределение ответов на вопрос: «Какие зоны и пространства ты бы предложил дополнительно сделать в нашей библиотеке?» в зависимости от возраста

Девочки «за» зону общения – 34% (рис. 8б). Мальчики «за» зону видеостудии – 28%.

В «своем варианте» 10% опрошенных отметили, что хотели бы видеть в библиотеке отдельную комнату для настольных игр и творческую зону.

Ответы на вопрос интересны с точки зрения реорганизации пространств библиотеки. В 2021 году библиотека была отремонтирована по программе «Библиотека. Перезагрузка». Поменялся и облик помещений, их назначение, вводятся новые форматы работы. Эти факторы, безусловно, сказываются на восприятии новой концепции работы библиотеки и в глазах сотрудников, и в глазах читателей. И полученные данные от детей, о том, какие пространства они хотели бы в будущем видеть, вероятно, помогут в будущем.

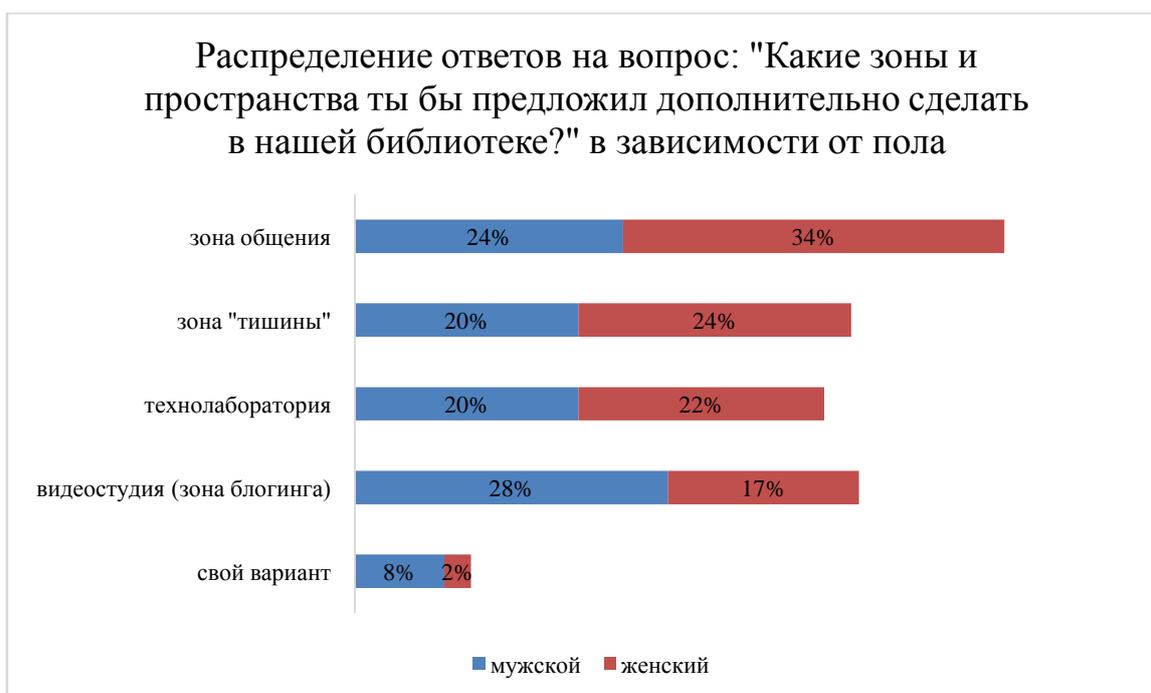


Рис. 8б. Распределение ответов на вопрос: «Какие зоны и пространства ты бы предложил дополнительно сделать в нашей библиотеке?» в зависимости от пола

**Восьмой вопрос показал, как они представляют себе детскую библиотеку будущего.**

65% (44 человека) респондентов ответили на вопрос. Ответы разбиты на следующие группы:

- визуальная составляющая (15): детская библиотека будущего - большая просторная, красивая, цветная, с множеством комнат, в виде «книги», комфортная, уютная;
- оснащение (7): летающие стулья, спортивные игры, лабиринт и горки, электронные вещи, игры, много компьютеров;
- библиотечный фонд библиотеки будущего (12): новые книги, много книг и комиксов, готовые домашние задания (ГДЗ);
- неповторяющиеся ответы (10): что-то родное, уже библиотека будущего, добрые библиотекари.

### **Выводы**

Результаты исследования демонстрирую, как традиционная функция библиотеки – просветительская/образовательная становится для детей менее актуальной. На первый план выходит функция организации досуга с акцентом на «развлекательный» досуг. Думается, что малое число библиотек согласно с тотальным присутствием на своих площадках виртуального (или компьютерного) пространства. Библиотеки, в которых есть игровые зоны (например, с ограничением времени пользования игровыми приставками,

очками виртуальной реальности и т.п.) отметят, что такие нововведения ведут к снижению значения библиотеки как социального института просвещения и развития человека. Есть опасность, что библиотека, пытаясь привлечь посетителей, превратится в стандартный развлекательный центр. Как выход из складывающейся ситуации может стать пополнение библиотечного фонда книгами по мотивам компьютерных игр («Дневник зомби», книги цикла «LEGO BIONICLE», книги «Майнкрафт»), с организацией работы с ними. Однако это неоднозначное решение.

По результатам исследования, одной из главных проблем является нехватка новых книг в библиотечном фонде. Проблема отражена в ответах детей об образе библиотеки: они представляют библиотеку местом, в котором «есть много новых книг и комиксов». В нашей библиотеке в постоянном режиме ведется работа по формированию списков книг для комплектования с учетом популярных литературных премий, новых имен и их произведений и обязательно запросов читателей. Конечно, существуют сложности в вопросе закупки литературы.

Возможно, будет правильным акцентировать внимание на приобретении библиотекой новых настольных игр. Эта форма работы создает перспективы привлечения детей в библиотеку и организации их безопасного и доступного досуга.

Нельзя игнорировать массовый запрос подростков на мероприятия, связанные с комиксами. Можно считать это перспективным направлением работы библиотеки: организовать День комиксов, включающий в себе представление имеющейся литературы, устроить конкурс на лучший образ героев комиксов. Все это будет способствовать привлечению в библиотеку детей, расширит их знание о модном и интересном жанре литературы, повысит привлекательность библиотеки в детской и молодежной среде.

В целом проведенное исследование позволило увидеть реальную картину восприятия библиотеки юными читателями, выявить актуальные мотивы посещения библиотеки, а также ожидания детей, реализовав которые можно «удержать» читателей в библиотеке. Полученные результаты дают возможность откорректировать план работы и наметить успешные направления развития библиотеки, опираясь на потребности ее юных читателей.

### **Список литературы**

1. Летние предпоЧтения [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://cherlib.ru/content/images/upload/files/Otchet\\_LPCh.pdf](http://cherlib.ru/content/images/upload/files/Otchet_LPCh.pdf) (дата обращения 07.12.2023)
2. Репина, Т, А. Особенности общения мальчиков и девочек // Вопросы психологии. – 1984. – № 7. – С. 62-70.
3. Чудинова, В.П., Колосова, Е.А, «Детское чтение в ракурсе гендерных исследований» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskoe-chtenie-v-rakurse-gendernyh-issledovaniy> (дата обращения 27.12.2023)

**Методическая инструкция  
по проведению анкетирования «Зачем я иду в библиотеку»**

**1. Цель анкетирования** – изучить мотивы посещения Библиотеки детьми.

**2. Целевая аудитория** – дети и подростки от 8 до 17 лет

**3. Сроки и этапы проведения:**

03.10 - 10.10 концепция исследования, введение, составление анкеты.

11.10 – 30.11 – анкетирование

01.12 – 09.12 анализ анкет, формулирование выводов, подготовка отчета.

**4. Принципы:**

- Доброжелательность

- Анонимность

- Добровольность

- Открытость

**5. Проведение анкетирования**

Анкетирование проводится в Библиотеке №3 им. В.М. Хлебова. Анкеты распространяются в установленные сроки в процессе обслуживания в Детском отделе.

Проведение анкетирования осуществляется библиотекарем, обслуживающим детей. Каждому ребенку необходимо предварительно объяснить цель анкеты и что именно его мнение является важным.

Заполненные анкеты сдаются заведующему Библиотекой/Детским отделом.

Дорогой читатель! Мы хотим узнать, чем для тебя является современная библиотека. О твоих интересах и увлечениях. Нам важно твое мнение!

**1. Зачем ты обычно приходишь в библиотеку? (1 вариант ответа)**

- |   |  |
|---|--|
| 1. взять книги для чтения по программе  | 7. на занятия в творческие группы (рисование), группы по интересам («Мастера науки», «Робототехника» и пр.)    |
| 2. взять книги по собственному интересу | 8. клубы по интересам («Ровные петельки», «Комиксы - чтение будущего 2.0», «Читаю, чтобы...», «Пятница» и пр.) |
| 3. отдохнуть                            | 9. свой вариант _____  |
| 4. поиграть                             |  |
| 5. пообщаться                           |  |
| 6. поучаствовать в мероприятиях         |  |

**2. Нравится ли тебе самому выбирать книги в фонде или ты хотел бы, чтобы тебе их искал библиотекарь?**

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 1. люблю выбирать сам                                  | 3. по-разному                   |
| 2. лучше, чтобы книги советовал, подбирал библиотекарь | 4. не читаю книги из библиотеки |
|  | 5. свой вариант _____           |

**3. Чего тебе НЕ хватает в нашей библиотеке? (несколько вариантов ответа)**

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 1. советов библиотекаря                             | 5. разнообразие настольных игр     |
| 2. новых журналов/новых книг                        | 6. свободы в поведении             |
| 3. возможности самому выбирать книги                | 7. творческих студий и объединений |
| 4. возможность взять домой больше книг или журналов | 8. компьютерных игр                |
|   | 9. свой вариант _____              |

**4. Какие мероприятия нашей библиотеки ты посещаешь? (несколько вариантов ответа)**

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| 1. Мероприятия вместе с классом   | 4. Библиопродленка        |
| 2. Программы от библиотекарей (клуб «Пятница», «Читаю, чтобы...», «Ровные петельки», «Комиксы – чтение будущего 2.0» и пр.) | 5. Кинопоказы             |
| 3. Мастер-классы (рисование, мастера науки)   | 6. Настольные игры        |
|   | 7. Не хожу на мероприятия |
|   | 8. Свой вариант _____     |

**5. Какие мероприятия ты бы хотел посетить в нашей библиотеке?**

**6. Чем, по твоему мнению, должна быть современная детская библиотека? (несколько вариантов ответа)**

- |  |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
| 1. площадка для научно-технического творчества | 5. игровой центр                     | 9. клуб для общения с друзьями                           |
| 2. место отдыха                                | 6. центр получения информации        | 10. место, в котором есть много книг, журналов и комиксы |
| 3. медицентр                                   | 7. центр дополнительного образования | 11. центр электронных и Интернет-ресурсов                |
| 4. центр современной художественной литературы | 8. центр творчества                  | 12. свой вариант _____                                   |

**7. Какие зоны и пространства ты бы предложил дополнительно сделать в нашей библиотеке? (один вариант ответа)**

1. зона общения
2. технолаборатория
4. видеостудия (зона блогинга)
5. зона «тишины»
6. свой вариант \_\_\_\_\_

**8. Детская библиотека будущего – какая она в твоём представлении?**

**9. Возраст (напишите цифру) \_\_\_\_\_**

**10. Пол**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. Мужской | 2. Женский |
|------------|------------|